

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

**Факультет психологии и социальной работы**

**Кафедра психологии образования и развития**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан Ф.О. Семенова  
«26» июня 2023 г.



**Рабочая программа производственной практики**

**Преддипломная практика**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 – Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Тьюторство в сфере образования**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Год начала подготовки - 2022

*(по учебному плану)*

Карачаевск 2023

Составитель: к.п.н., доц. Чомаева Г.А.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность – Тьюторство в сфере образования; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры психологии образования и развития на 2023-2024 учебный год.

Протокол № 10 от 16.06.2023г.

И.о. заведующего кафедрой  Акбашева Р.С.

## Содержание

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения .....	4
1.1. Цель практики .....	4
1.2. Задачи практики .....	4
1.3. Тип, способ и форма(-ы) проведения практики .....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Содержание практики .....	13
5. Формы отчетности по практике .....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	15
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	43
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты .....	44
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	44
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	45
7.1. Основная литература: .....	45
7.2. Дополнительная литература: .....	45
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	46
8.1. Общесистемные требования .....	46
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	47
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	48
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	48
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	48
10. Лист регистрации изменений .....	51
11. Приложения (формы оформления отчетной документации) .....	52

## **1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения**

### **1.1. Цель практики (преддипломная практика)**

**Основной целью** преддипломной практики является организация работы по написанию теоретической и выполнению практической части выпускной квалификационной работы.

### **1.2. Задачи практики**

- обобщение материалов, накопленных студентом ранее. Как правило, пробные работы и сбор базового материала по теме выпускной квалификационной работы студенты начинают собирать во время прохождения ознакомительной и технологической практики, начальных этапов НИР, методические данные собирают во время прохождения педагогической практики и завершают обработку этих данных во время преддипломной практики;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных задач с учетом приобретаемых компетенций;
- совершенствование практических навыков использования технологий тьюторского сопровождения;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и логического изложения материала;
- теоретическая и практическая подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

### **1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики**

**Вид практики:** производственная .

**Тип практики:** п р е д д и п л о м н а я .

**Способ проведения практики** – стационарный.

Практика проводится в образовательных организациях, соответствующих специализации студента, предоставляющих ему материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

**Форма проведения практики** – непрерывная.

**Непрерывно** – путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

Практика является обязательной и входит в основную часть учебного плана Б2.В.05 (Пд) Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и совершенствование научно-исследовательской работы студента в магистратуре, нацеленное на последовательную разработку и подготовку выпускной квалификационной работы и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю подготовки.

Преддипломная практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей, так и дисциплин, непосредственно направленных на углубление знаний, умений и компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

Преддипломная практика по профилю «Тьюторство в сфере образования» базируется на теоретическом освоении следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной

деятельности», «Технологии тьюторского сопровождения», «Тьюторство на разных ступенях образования» (базовая часть). Преддипломная практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является площадкой для закрепления компетенций, сформировавшихся на предыдущем этапе обучения магистранта и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым этапом для завершения работы над выпускной квалификационной работой и подготовкой к итоговой государственной аттестации.

Объем практики – 9 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель, проводится в 8 семестре, в соответствии с графиком учебного процесса.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<b>Знать:</b> методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды; <b>Уметь:</b> давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций <b>Владеть:</b> способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом	<b>Знать:</b> основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике <b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка <b>Владеть:</b> навыками проектирования решения конкретных задач проекта,

		<p>возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений</p>
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке.</p>	<p><b>Знать:</b> современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении;</p> <p><b>Владеть:</b> методикой сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации</p>

		выбирая наиболее подходящий формат	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в поведении людей <b>Уметь:</b> объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними <b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<b>Знать:</b> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования <b>Уметь:</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями <b>Владеть:</b> навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	деятельность в сфере образования <b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования <b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; <b>Уметь:</b> планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении; <b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК. М-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и	<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения <b>Уметь:</b> соотносить виды



		<p>личностного развития обучающихся</p> <p>ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p><b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</p> <p>ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	<p>ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и</p>

	преодоления трудностей обучения	в	<p>ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p> <p>ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
ОПК-6	Способен проектировать использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	и в	<p>ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p> <p>ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p>	<p><b>Знать:</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности</p>

			обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.</p> <p>ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p> <p>ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования,</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и</p>	<p><b>Знать:</b> основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы;</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять</p>

		<p>практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p> <p>ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p>теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности</p>
ПК-1	Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p>ПК.М-1.1. Проводит анализ и оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ПК.М-1.2. Координирует взаимодействие субъектов образования, а также же родителей и представителей других институтов социализации с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p> <p>ПК.М-1.3. Организует различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья</p> <p>ПК.М-1.4. Проектирует открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды</p> <p><b>Уметь:</b> координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>
ПК-2	ПК-2 Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p>ПК.М-2.1. Анализирует информацию о дидактических и диагностических средствах индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ПК.М-2.2. Разрабатывает и подбирает методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ПК.М-2.3. Анализирует качество и эффективность используемых</p>	<p><b>Знать:</b> дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями анализа качества и эффективности используемых</p>

		методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
ПК-3	способен к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании, к проектированию и реализации исследовательских программ в профессиональной сфере	ПК.М-3.1. Анализирует результаты научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения ПК.М-3.2. Планирует и проводит научное исследование с использованием современных научных методов и технологий	<b>Знать:</b> особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик; <b>Уметь:</b> анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование. <b>Владеть:</b> навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК.М-4.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся ПК.М-4.2. Организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ПК.М-4.3. Осуществляет подбор средств индивидуализации образовательного процесса	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогики, прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации <b>Уметь:</b> проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем; диагностировать индивидуальные особенности, образовательные потребности и запросы учащихся, оценивать возможности и условия их реализации <b>Владеть:</b> навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.

#### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции на факультете; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практической подготовке; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; оформление документов по прохождению практики; проведение медицинских осмотров; усвоение правил техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда</p> <p><u>Общее задание</u> Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации.</p> <p><u>Индивидуальное задание (вариативно)</u> Планирование деятельности вместе с научным руководителем в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования, сделанными в период обучения в рамках производственных практик и научно-исследовательской работы. .</p>
2.	Основной этап	<p><u>Общее задание</u> Проведение научно-исследовательской работы по формированию и обобщению результатов исследования</p> <p><u>Индивидуальное задание (вариативно)</u> Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, начатой в период обучения и других видов практик. Продолжение работы с научной литературой, систематизация материала по первой главе. Обобщение результатов исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы.</p>
3.	Заключительный этап	<p>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики защита отчета; участие в итоговой конференции. Оформление текста ВКР.</p>

### 5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по итогам данной практики является составление и защита отчета о прохождении практики. Руководитель организует текущий контроль в форме беседы. В отчетную документацию по практике входит

1. Титульный лист (Приложение 1);
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практической подготовки (Приложение 2).
3. Совместный рабочий график (план) практической подготовки (Приложение 3).
4. Дневник практики (Приложение 4)
5. Отзыв научного руководителя об итогах производственной практики (Приложение 5).
6. Отчет в качестве приложений должен содержать: введение к ВКР, структуру ВКР; программу и обобщенные результаты опытно-экспериментальной работы; выводы по результатам реализации опытно-экспериментальной работы.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке.

В качестве промежуточной аттестации за прохождение практики предусмотрена оценка. Оценка по пятибалльной шкале за практику выставляется в итоговую ведомость на основании прошедшей защиты и оценок руководителя (методиста) и руководителя от профильной организации.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды;	Не знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды;	В целом знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды;	Знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды;	
	<b>Уметь:</b> давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций	Не умеет давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций	В целом умеет давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций	Умеет давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций	
	<b>Владеть:</b> способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Не владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	В целом владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	

Повышенный	<b>Знать:</b> методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды;				В полном объеме знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды;
	<b>Уметь:</b> давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций				Умеет в полном объеме давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций
	<b>Владеть:</b> способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения				В полном объеме владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

**УК-2**

Базовый	<b>Знать:</b> основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике	Не знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике	В целом знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике	Знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике	
	<b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать тьюторские	Не умеет проектировать и реализовывать тьюторские	В целом умеет проектировать и реализовывать тьюторские	Умеет проектировать и реализовывать тьюторские	



	технологии в зависимости от индивидуальности и ребенка	технологии в зависимости от индивидуальности и ребенка	технологии в зависимости от индивидуальности и ребенка	технологии в зависимости от индивидуальности и ребенка	
	<b>Владеть:</b> навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике				В полном объеме знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике
	<b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка				В полном объеме умеет проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности и ребенка
	<b>Владеть:</b> навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений				В полном объеме владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

	ограничений				
<b>УК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами	Не знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами	В целом знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами	Знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами	
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности;	Не умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности	В целом умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности	Умеет давать взаимодействие с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений	Не владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений	В целом владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений	Владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений	
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами				В полном объеме знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности;				Умеет в полном объеме взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений				В полном объеме владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений
<b>УК-4</b>					

Базовый	<b>Знать:</b> современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации;	Не знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации;	В целом знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации;	Знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации;	
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении;	Не умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении;	В целом умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении;	Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении;	
	<b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации	Не владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации	В целом владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации	Владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации	
Повышенный	<b>Знать:</b> современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации;				В полном объеме знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации;
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении;				В полном объеме умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении;

	<b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации				В полной мере владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в проведении людей	Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в проведении людей	В целом знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в проведении людей	Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в проведении людей	
	<b>Уметь:</b> объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними	Не умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними	В целом умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними	Умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними	
	<b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия	В целом владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия	
Повышенный	<b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в				В полном объеме знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в

	проведении людей;				различий в проведении людей
	<b>Уметь:</b> объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними				В полном объеме умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними
	<b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия				В полной мере владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия

**УК-6**

Базовый	<b>Знать:</b> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования	Не знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования	В целом знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования	Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования	
	<b>Уметь:</b> решать задачи собственного и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями	Не умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования	В целом умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования	Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования	

		ия в соответствии со своими особенностями	ия в соответствии со своими особенностями	ия в соответствии со своими особенностями	
	<b>Владеть:</b> навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Не владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	В целом владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	
Повышенн ый	<b>Знать:</b> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования				В полном объеме знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования
	<b>Уметь:</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями				В полном объеме умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями

	<b>Владеть:</b> навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни				В полном объеме владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
--	--	--	--	--	--

**ОПК-1**

Базовый	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования	Не знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования	В целом знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования	Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования	
	<b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
	<b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению	Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по	В целом владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по	

	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов всех уровней образования	осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов всех уровней образования	осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов всех уровней образования	осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов всех уровней образования	
Повышенный	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования				В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования
	<b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования				В полном объеме умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	<b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных				В полном объеме владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных



	стандартов всех уровней образования				образовательных стандартов всех уровней образования
<b>ОПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора;	Не знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора;	В целом знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора;	Знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора;	
	<b>Уметь:</b> планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении;	Не умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении	В целом умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении	Умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении	
	<b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Не владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	В целом владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	
Повышенный	<b>Знать:</b> теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора;				В полном объеме знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора;
	<b>Уметь:</b> планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении				Умеет в полном объеме планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении

	<b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов				В полном объеме владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
<b>ОПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора;	Не знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора;	В целом знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора;	Знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора;	
	<b>Уметь:</b> планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении;	Не умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении;	В целом умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении;	Умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении;	
	<b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Не владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	В целом владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	
Повышенный	<b>Знать:</b> теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора;				В полном объеме знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора;
	<b>Уметь:</b> планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении;				В полном объеме умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении;

	<b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов				В полном объеме владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	
	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и	Не владеет методами и приемами становления отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения	В целом владеет методами и приемами становления отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения	Владеет методами и приемами становления отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим	

	претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
Повышенный	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей				В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				В полном объеме умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;				В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей

	способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)				действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
<b>ОПК-5</b>						
Базовый	<b>Знать:</b> методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования	Не знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования	В целом знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования	Знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования		
	<b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Не умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В целом умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
	<b>Владеть:</b> методами диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Не владеет навыками диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	В целом владеет навыками диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Владеет навыками диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении		

Повышен ый	<b>Знать:</b> методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования				В полном объеме знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования
	<b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				Умеет в полном объеме проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	<b>Владеть:</b> методами диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении				В полном объеме владеет диагностикой на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

**ОПК-6**

Базовый	<b>Знать:</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Не знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	В целом знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	
---------	--	---	---	--	--

воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	
<b>Уметь:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Не умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательным и потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	В целом умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательным и потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательным и потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	
<b>Владеть:</b> навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.),	Не владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.),	В целом владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.),	Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие	

	<p>учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	
<p>Повышенный</p>	<p><b>Знать:</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>				<p>В полном объеме знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>



	<p><b>Уметь:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>				<p>В полном объеме умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой</p>				<p>В полном объеме владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой</p>

	проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).				проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
--	---	--	--	--	---

**ОПК-7**

Базовый	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования,	Не знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования,	В целом знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования,	Знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования,	
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;	Не умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;	В целом умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;	Умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;	
	<b>Владеть:</b> коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	Не владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	В целом владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	Владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия с				В полном объеме знает особенности

	учащимися, родителями, педагогами образования,				взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования,
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;				В полном объеме умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;
	<b>Владеть:</b> коммуникативными и навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития				В полном объеме владеет коммуникативными навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития

**ОПК-8**

Базовый	<b>Знать:</b> основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы,	Не знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы,	В целом знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы,	Знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы,	
	<b>Уметь:</b> оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования	Не умеет оформлять теоретический материал и результаты эмпирического	В целом умеет оформлять теоретический материал и результаты эмпирического	Умеет оформлять теоретический материал и результаты эмпирического	

	согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;	исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;	исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;	согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;	
	<b>Владеть:</b> приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности	Не владеет навыками приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности	В целом владеет навыками приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности	Владеет навыками приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной				В полном объеме знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной

	работы,				квалификационной работы,
	<b>Уметь:</b> оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;				Умеет в полном объеме оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;
	<b>Владеть:</b> приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности				В полном объеме владеет приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды	Не знает принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды	В целом знает принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды	Знает принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды	
	<b>Уметь:</b> координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать	Не умеет координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать	В целом умеет координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать	Умеет координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать	

	различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья	различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья	различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья	различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья	
	<b>Владеть:</b> технологиями проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Не владеет технологиями проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	В целом владеет технологиями проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Владеет технологиями проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
Повышенный	<b>Знать:</b> принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды				В полном объеме знает принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды
	<b>Уметь:</b> координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья				В полном объеме умеет координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья
	<b>Владеть:</b> технологиями проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации для				В полном объеме владеет технологиями проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной

	реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов				организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса	Не знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса	В целом знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса	Знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса	
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Не умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	В целом умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
	<b>Владеть:</b> технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	Не владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	В целом владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	Владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	
Повышенный	<b>Знать:</b> дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса				В полном объеме знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов				В полном объеме умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

	маршрутов, учебных планов, проектов				образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	<b>Владеть:</b> технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса				В полном объеме владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
<b>ПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик;	Не знает особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик;	В целом знает особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик;	Знает особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик;	
	<b>Уметь:</b> анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование.	Не умеет анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование.	В целом умеет анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование.	Умеет анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование.	
	<b>Владеть:</b> навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности	Не владеет навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности	В целом владеет навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности	Владеет навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских				В полном объеме знает особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт



	практик;				тьюторских практик;
	<b>Уметь:</b> анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование.				Умеет в полном объеме анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование.
	<b>Владеть:</b> навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности				В полном объеме владеет навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности

**ПК-4**

Базовый	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогики, прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации	Не знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогики, прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации	В целом знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогики, прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации	Знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогики, прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации	
	<b>Уметь:</b> проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе	Не умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе	В целом умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе	Умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе	

	<p>образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем; диагностировать индивидуальные особенности, образовательные потребности и запросы учащихся, оценивать возможности и условия реализации</p>	<p>процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем; диагностировать индивидуальные особенности, образовательные потребности и запросы учащихся, оценивать возможности и условия реализации</p>	<p>процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем; диагностировать индивидуальные особенности, образовательные потребности и запросы учащихся, оценивать возможности и условия реализации</p>	<p>образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем; диагностировать индивидуальные особенности, образовательные потребности и запросы учащихся, оценивать возможности и условия реализации</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Не владеет навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации</p>	<p>В целом владеет навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Владеет навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогики, прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации</p>				<p>В полном объеме знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогики, прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации</p>

	<p><b>Уметь:</b> проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем; диагностировать индивидуальные особенности, образовательные потребности и запросы учащихся, оценивать возможности и условия реализации</p>				<p>В полном объеме умеет: проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем; диагностировать индивидуальные особенности, образовательные потребности и запросы учащихся, оценивать возможности и условия реализации</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации</p>				<p>В полном объеме владеет навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации</p>

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

1. Консультация по теоретическим вопросам: цели и задачи практики.
2. Место практики в профессиональной подготовке магистранта.
3. Особенности данного типа практики.
4. Составление плана работы на период практики в соответствии с индивидуальным заданием.
5. Собеседование с руководителем практики.

6. Сбор и оформление теоретического материала по истории проблемы, соответствующего теме выпускной квалификационной работы.
7. Уточнение профессиональных требований к должности тьютора в конкретном образовательном учреждении (вуз, общеобразовательная школа, детский сад, учреждения системы дополнительного образования и т.д.).
8. Систематизация материала к разрабатываемой теме ВКР; посещение библиотек.
9. Разработка понятийного аппарата по теме выпускного квалификационного исследования.
10. Проведение психолого-педагогической диагностики в соответствии с темой ВКР.
11. Разработка и реализация программы тьюторского сопровождения для определенного контингента обучающихся или отдельного учащегося в соответствии с темой ВКР магистранта.
12. Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.
13. Оформление выводов по результатам реализации опытно-экспериментальной работы.

### **6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты**

<b>Оценивание</b>	<b>Требования</b>
«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки учебных проектов и исследовательской деятельности по теме ВКР; овладевшему умениями и навыками тьюторской деятельности по теме ВКР
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и исследовательских задач по теме ВКР, используя для этого необходимые методические и технические приемы; допускающий незначительные ошибки в структурировании материала и подбора методов; владеющий навыками тьюторской деятельности по теме ВКР.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении материалов по теме ВКР; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и исследовательских задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий навыков тьюторской деятельности профессиональном уровне.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Этапы	Разделы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
-------	---------	----------------------------	--------------------

1	Подготовка к практике Организационные мероприятия	УК-1,УК-3, УК-6	Дневник практики Отчет по практике
2	Этап обработки теоретической информации по теме ВКР	УК-4, ОПК-8, ПК-3	Приложение к отчету (Введение к ВКР, структура ВКР)
3	Этап выполнения практической части ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Приложения к отчету по практике (программа и обобщенные результаты опытно-экспериментальной работы; выводы по результатам реализации опытно-экспериментальной работы)
4	Подведение итогов	УК-4, УК-6, ПК-3	Дневник практики, отчет по практике Текст ВКР

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**7.1. Основная литература:**

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Шихова, О. Н. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе : монография / О.Н. Шихова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 126 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_59ddbc078ca854.92207792](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_59ddbc078ca854.92207792) ISBN 978-5-16-013186-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917811> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316730> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232484> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2015. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/537751>(дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c61372f4aa403.34494307](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307). - ISBN 978-5-16-012472-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762235> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Слостенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067428> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

### 8.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021/2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021/2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021/2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика может проводиться в сторонних организациях системы образования или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Для проведения преддипломной практики заключены договора с образовательными организациями региона:

МКОУ «СШ № 1 им. Д.К. Байрамукова» г. Карачаевск (договор №1922, от 22.11.2019)

МКОУ КГО «СОШ № 2 п. Мара-Аягъы» (договор №2144, от 22.03.2021)

МБОУ КГО «СШ №3 им. Х.У. Богатырева» (договор №2140, от 05.04.2021)

МКОУ «Гимназия № 4 им. М.А. Хабичева» (договор №2144, от 17.03.2021)

МКОУ КГО «СШ № 5 им. С.К. Магометова» (договор №2143, от 14.04.2021)

МКОУ КГО «СШ № 6 им. Д.Т. Узденова» (договор №2145, от 19.04.2021)

МКДОУ КГО «Детский сад №15 «ВИКИ» (договор №2126, от 17.03.2021)

МКОУ «СОШ пос. Новый Карачай им. М. К. Эльканова» (договор №2136, от 29.03.2021) и др.

МКОУ «Коррекционная школа» г. Черкесск (договор №2151, от 14.04.2021)

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: аудитории для самостоятельной научно-исследовательской работы и проведения установочной и итоговой конференций, оснащенных стандартным набором учебной мебели, компьютерами, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

Для самостоятельной работы магистрантов:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций *Специализированная мебель*: шкаф, столы ученические, стулья, маркерная доска. *Технические средства обучения*: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (431 аудитория, 4 этаж 4 учебного корпуса).

2. Читальный зал, 80 мест. *Специализированная мебель*: столы ученические, стулья. *Технические средства обучения*: 10 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); Акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/ *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г); KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (Учебно-лабораторный корпус, каб. 102а.)

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

При проведении производственной практики (преддипломная практика) используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### **9.1. Определение места практики.**

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению



(оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

#### 9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### 9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### 9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

#### 9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

### 10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.

Решение кафедры психологии образования и развития: \_\_\_№ протокола, \_\_\_\_\_ 2021г.  
дата

Зав.каф. \_\_\_\_\_ Г.А.Чомаева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы  
Кафедра психологии образования и развития

**ОТЧЕТ**  
**по производственной практике**  
**Преддипломная практика**

Выполнил: студент\_\_ группы  
очной формы обучения ФПСР,  
направления подготовки 44.04.01  
«Педагогическое образование»,  
направленность (профиль)  
подготовки «Тьюторство в сфере  
образования»

---

Руководитель практики:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
 ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы  
 Кафедра психологии образования и развития

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,  
 ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Вид, тип практики

Обучающий(-ая)ся \_\_\_\_\_

(ФИО)

Курс \_\_, группа \_\_, очная/заочная форма обучения,

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»,  
 направленность (профиль) подготовки «Тьюторство в сфере образования»

Место прохождения \_\_\_\_\_

Сроки: с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
 /Подпись/

\_\_\_\_\_  
 /Расшифровка подписи/

Руководитель практики  
 от Университета

\_\_\_\_\_  
 /Подпись/

\_\_\_\_\_  
 /Расшифровка подписи/

Руководитель практики  
 от Профильной организации

\_\_\_\_\_  
 /Подпись/

\_\_\_\_\_  
 /Расшифровка подписи/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Форма совместного рабочего графика (плана)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
 ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы  
 Кафедра психологии образования и развития

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Вид, тип практики

Обучающий(-ая)ся \_\_\_\_\_  
 (ФИО)

Курс \_\_, группа \_\_, очная/заочная форма обучения,  
 Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»,  
 направленность (профиль) подготовки «Тьюторство в сфере образования»

Место прохождения \_\_\_\_\_

Сроки: с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

№	Этапы практики	Сроки выполн.	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выпол.
1	Органи-зацион-ный		Участие в установочных конференциях в институте/на факультете; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практической подготовке; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; оформление документов по прохождению практики; проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ; усвоение правил техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда.	
2	Основ-ной		Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практической подготовки, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике. Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам.	

	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики защита отчета; участие в итоговой конференции.	
--	----------------	---	--

Обучающийся

Руководитель практической подготовки

от Университета

Руководитель практики

от Профильной организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
 ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

(Наименование структурного подразделения)

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение)	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики (выездная/стационарная)	
Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики	

**Отчетная документация (перечень)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Учет выполняемой работы**

№	Краткое содержание работы практиканта и его замечания	Дата выполнения




Дневник заполнил:  
обучающийся \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(Подпись) (ФИО)

Дневник проверил:  
Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(Подпись) (ФИО)

Дневник проверил:  
Руководитель практики от Профильной организации \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(Подпись) (ФИО)

### САМОАНАЛИЗ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Направление профессиональной рефлексии	Содержание самоанализа
<b>1. Самоанализ видов производственных работ:</b>	
• что хотелось воплотить в процессе производственной практики (НИР);	
• что удалось воплотить и каким образом;	
• что не удалось воплотить и почему;	
<b>2. Описание навыков и умений, приобретенных за время производственной практики (НИР)</b>	
<b>3. Индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенных видов производственной работы, общая удовлетворенность от практики.</b>	

Подпись практиканта \_\_\_\_\_

## Характеристика руководителя практики от Профильной организации

---

---

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

---

---

---

---

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

---

---

Оценка по практике: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Профильной организации

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(Дата)

**Отзыв научного руководителя об итогах производственной практики  
Преддипломная практика**

Студента (ки) \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_ курса, факультета психологии и социальной работы \_\_\_\_\_

Отчет на тему:

« \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ »

№ п/п	Критерии оценки	Оценка научного руководителя (по 5-балльной шкале)	Компетенции
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;		
2.	Степень личного участия и самостоятельности студента в представляемой исследовательской работе;		
3.	Выполнение поставленных целей и задач;		
4.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;		
5.	Качество оформление отчетной документации.		
	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>		

Комментарии к оценкам:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /подпись/ \_\_\_\_\_

(Расшифровка подписи: Ф.И.О.,  
ученая степень, звание, кафедра (место работы))

Дата